**……………… ANADOLU LİSESİ**

**2023-2024 ÖĞRETİM YILI BİYOLOJİ, SAĞLIK BİLGİSİ ve TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSLERİ**

**2. DÖNEM BAŞI ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

**Toplantı No :** *2*

**Toplantı Tarihi :** *….. / 02 / 2024*

**Toplantı Yeri :** *Öğretmenler Odası*

**Toplantı Saati :** *12.40*

**Toplantıya Katılanlar :** *Birinci Öğretmen, İkinci Öğretmen, Üçüncü Öğretmen, Dördüncü Öğretmen*

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve yoklama
2. Sene başı zümre toplantı tutanağının incelenmesi, uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması
3. Ünitelendirilmiş yıllık planların, ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi
4. Atatürkçülük ile ilgili konuların ünitelendirilmiş yıllık planlara yerleştirilmesi.
5. Konuların özelliğine göre işbirliği kurulacak zümre öğretmenlerinin belirlenmesi
6. Okulda açılan yetiştirme ve destekleme kurslarıyla ilgili konuların görüşülmesi
7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için BEP ve ders planlarının görüşülmesi
8. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslere yansıtılmasını sağlayacak tedbirlerin görüşülmesi
9. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç – gereç vb. ihtiyaçların belirlenmesi
10. Okul ve çevre imkânları göz önünde bulundurularak yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması
11. Başarının değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın geliştirilmesi, sınav analizlerinin yapılması
12. Proje ve ödev konularının değerlendirilmesi
13. İş sağlığı ve güvenliği konularının görüşülmesi
14. Dilek ve temenniler
15. Kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. Toplantı, Zümre Başkanı BİRİNCİ ÖĞRETMEN tarafından ‘’ Hoş geldiniz ‘’ denilerek açıldı. Yapılan yoklamada bütün zümre öğretmenlerinin hazır bulundukları görüldü.
2. Birinci dönem zümre tutanağı okundu. Zümre başkanı BİRİNCİ ÖĞRETMEN, zümre toplantılarının yıl içerisinde yapılacak çalışmalarda ortak bir anlayış geliştirilmesi, uygulamalarda birliğin sağlanması ve zümre öğretmenleri arasındaki iş birliğinin geliştirilmesine yönelik faydaları üzerinde durdu. Birinci dönemde alınan zümre kararlarına uyulduğu, zümre içi iletişime önem verilmesinin ortak bir anlayış geliştirilmesine katkı sunduğu ifade edildi. İkinci dönem ders işlenişi ve değerlendirme süreçlerinde birinci döneme nazaran daha fazla fikir alışverişi yapılması kararı alındı.

Sene başı zümre toplantısında alınan kararlara uyulduğu görüldü. Konuların pekiştirilerek işlenmesinden ötürü yapılan planlamanın biraz gerisinde kalındığı fakat son ünitelerin konu yoğunluğunun az olması sebebiyle aradaki bu farkın kapatılabileceği belirtildi.

Zümre öğretmeni İKİNCİ ÖĞRETMEN, özellikle 9. sınıflarda öğrencilerin kendilerine güvenlerinin oluşabilmesi, bir yarışma ortamının oluşturulabilmesi için konu tarama testleri yapılmasının faydalı olabileceğini belirtti.

Bu şekilde öğrencilerin motivasyonunun artırılması noktasında fayda sağlanabileceğini ifade etti.

Zümre başkanı BİRİNCİ ÖĞRETMEN, sınıf seviyelerine göre konu sonlarında verilen pekiştirme amaçlı çalışma yapraklarının konu başında verilmesinin ve özenli olarak takibinin derse hazırlıklı gelmede ve öğrenmeyi kolaylaştırmada önemli olduğunu belirtti.

Ödev takibi konusunda daha fazla özen gösterilmesinin önemine değinildi. Ödev takibi ve ders araç gereçleri noktasında yapılan takibin başarıyı artıracağı ifade edildi. Öğrencilerin ödevlerini zamanında yapması ve ders araç gereçlerini yanlarında bulundurması noktasında takibi ve elde edilen sonuçların sınıf içi performans kriterleri ile birleştirildiği hatırlatıldı.

Bu kapsamda, yeni konuya başlamadan bir hafta öncesinden çalışma yapraklarının hazırlanması ve öğrenciye ulaştırılması kararlaştırıldı. Takip noktasında yaşanan sıkıntıların öğrencileri tembelliğe iteceğine dikkat çekilerek ödev takiplerine gösterilen hassasiyetin artırılması istendi.

İKİNCİ ÖĞRETMEN, konuların işlenmesi sürecinde, geçmiş senelerin müfredatında bağlantılı konulara atıfta bulunulmasının öğrencinin hafızasını dinç tutmada ve öğrencilerin konular arası örüntüyü kavramalarında faydalı olacağı konusu üzerinde durdu.

Bu noktada özellikle 9. sınıflarda ilköğretim bilgilerinin yetersiz olması sebebiyle zorlanıldığı ifade edildi.

1. Ünitelendirilmiş yıllık planlarda belirtilen süreler dâhilinde konuların işlenmeye çalışıldığı, ancak sınıf mevcutlarının fazla olması sebebiyle öğrencilerle birebir diyalogları zorlaştırması, öğrenci başına düşen zamanı azaltması sebebiyle aksaklıklar yaşandığı belirtildi.

Bu kapsamda öğrencilerin okul dışı zamanlarında dersle ve konularla beraberliklerinin devamının önemine değinildi. Ödevlendirmelerin ve takibinin önemi üzerinde duruldu. Öğrenilmesi daha kolay olan konularda zaman açısından yaşanan bu gecikmenin kapatılabileceği belirtildi.

Derslere hazırlıklı girilmesi, konu planlarının, özetlerinin ve ders akışının önceden planlanmış olmasının önemi üzerinde duruldu.

Özellikle 10. sınıflarda Kalıtım ile ilgili konuların Mayoz Bölünme konusundan sonra planlanmış olmasının öğrenmeyi kolaylaştırdığı, 11. sınıflarda sistemlerin sadece insan temelinde ele alınmasının ilgiyi artırdığı paylaşıldı. Bu sınıf seviyesinde yapılacak tarama sınavlarında kullanılacak soruların kazanımlara uygun şekilde yazılmasının önemine değinildi.

1. Atatürkçülük ile ilgili konuların ünitelendirilmiş yıllık planlarda yer alan şekliyle değerlendirildiği, dersin akışı içinde bu konulara değinildiği ifade edildi.
2. Atatürkçülük ve Atatürk’ün ilke ve inkılaplarıyla ilgili olarak Tarih zümresiyle, organik ve inorganik bileşikler konuları işlenirken Kimya zümresiyle, solunum, sindirim, boşaltım sistemleri konularında Kimya zümresiyle, kalıtım, ünitesinde matematik zümresiyle, hücre zarında madde geçişi konusunda fizik zümresiyle, biyolojik çeşitlilik ve ekoloji ünitelerinde coğrafya zümresiyle, iş birliğine ikinci dönemde de gidilecektir. Belirli gün ve haftalarda gerek duyuldukça tarih öğretmenleriyle görüş alış verişi yapılacaktır.
3. Okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarıyla ilgili olarak söz alan İKİNCİ ÖĞRETMEN, öğrencilerin alt sınıf seviyelerindeki öğrenme eksikliklerinin fazlaca olmasının ve nakil gelen öğrencilerin uyum ve hazır bulunuşluk seviyelerinin diğerlerinden daha geride olmasının sıkıntı oluşturduğunu belirtti.

Biyoloji branşında TYT ve AYT için tam bir konu ayrımının olmaması da ders özelinde avantaj ve dezavantajları beraberinde getirmektedir.

Ara sınıflarda konu anlatımından ziyade soru çözümüne ağırlık verilmesi sorular üzerinden öğrenme eksikliklerinin kapatılmasının daha faydalı olacağı ifade edildi. Millî Eğitim Bakanlığı’nın sitesinden yayımlanan yaprak testlerin birinci dönemde olduğu gibi bu dönemde de kullanılmaya devam edileceği ifade edildi. Kazanım testlerinin konunun özetlenmesi ve pekiştirilmesi açısından önemi değerlendirildi.

1. Üçüncü Öğretmen, öğrenme güçlüğü bulunan öğrenciler için MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin 20. maddesi gereğince Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının hazırlandığını ve sene başında belirlenen yıllık ve kısa dönemli amaçlara büyük ölçüde ulaşıldığını ifade etti.
2. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin ders konularına yansıtılması ile ilgili olarak ‘’ *Öğrenmeyi bırakan, öğretmeyi de bırakır.*’’ düşüncesinden yola çıkarak okul idaresine kurumsal olarak *Bilim ve Teknik* Dergisi aboneliğinin başlatılması ile ilgili teklif sunulması kararı alındı.

Öğrencilerden ise aylık olarak bu dergide yayınlanan biyoloji konuları ile işlenen konularla da bağlantı kurmak suretiyle küçük sohbetler yapılmasının derse olan ilgiyi artırabileceği ifade edildi.

Öğrencilerin internet üzerinden başta EBA olmak üzere diğer sitelerden konularla ilgili animasyonları, konu anlatımlarını izlemelerinin pekiştirici etki yapacağı üzerinde duruldu.

Aynı zamanda yabancı dilde hazırlanmış bilimsel video ve animasyonları izleyerek te ileride donanımlı bir dünya vatandaşı olabilmek, bilim ve teknolojide çalışmalar yapabilmek başta ülkesine ve milletine olmak üzere insanlığa faydalı ürünler ortaya koyabilmeleri konusunda yabancı dil bilmenin önemini de fark ettirmenin gereğine değinildi.

1. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç – gereç vb. ihtiyaçların belirlenmesi konusunda zümre öğretmeni ÜÇÜNCÜ ÖĞRETMEN, okulun donanımının araç gereç yönünden birkaç eksiklik dışında yeterli olduğunu dile getirdi.

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Aletleri Yapım Merkezi’nin internet sitesindeki kataloglar incelenerek aşağıda kod numaraları ve isimleri belirtilen malzemenin temin edilmesinin ders işlenişi bakımından faydalı olacağı konusunda görüş birliğine varıldı.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Sıra* | *Kod Numarası* | *Materyalin Adı* | *İstenen miktar* |
| *1* | *45495* | *Daimi Kan Preparatı* | *5 adet* |
| *2* | *42000* | *Aseto-orsein Boyası* | *1 adet* |
| *3* | *27878* | *Stereo Öğrenci Mikroskobu* | *3 Adet* |
| *4* | *45590* | *Baş Kesiti Modeli* | *1 Adet* |
| *5* | *50114* | *İnsan İskeleti Modeli* | *1 Adet* |

İKİNCİ ÖĞRETMEN, etkileşimli tahtalara MEB ders kitaplarının ve değişik yayınevlerinin yardımcı kaynaklarının, konu ile ilgili EBA’dan temin edilen videoların vs yüklenmesinin öğrencilerin kavramasına olumlu etki edeceği yönünde görüş beyan etti.

1. Ekoloji ile ilgili konularda okul bahçesi başta olmak üzere yakın çevrede gözlem amaçlı gezilerin yapılmasının derste öğrenilenlerin yaşamla bütünleştirilmesi hususunda faydalı olacağı belirtildi. Birinci Öğretmen, öğrencilerle birlikte *‘’ ………….. Florası ’’*konusunda çalışma yapmak istediğini, buradan elde edilen materyallerle sene sonunda düzenlenecek serginin öğrencilerin biyoloji konusundaki farkındalıklarını artıracağını umduğunu belirtti.
2. Başarının değerlendirilmesi konusunda birinci dönem zümre toplantısında alınan tüm kararlara uyulduğu, zümre öğretmenleri arasında uygulamada birliktelik yakalandığı dile getirildi. Yazılı sınavların uygulanması noktasında Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin ilgili maddesi okundu.

Sınavlar ortak, açık uçlu olarak hazırlanacak. İl MEM’de hazırlanacak olan konu soru dağılım tabloları dikkate alınarak hazırlanacak.

Bu dönemde de yazılı sınavlarla ilgili aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi istendi.

* *Açık uçlu yapılan sınavlarda 10 soru sorulması*
* *Soruların hatırlama seviyesinden öte, kavrama, analiz, sentez seviyesinde bilgileri ölçmesi*
* *Ezber tarzı soruların sorulmaması*
* *Soruların cevaplarının sınırlandırılmasına, güçlük derecelerinin iyi ayarlanmasına ve soruların birbirlerinden bağımsız olarak cevaplanabilmesi*
* *Cevap anahtarlarında puanlamanın ayrıntılı olarak oluşturulması*

Dönem içerisinde yapılacak yazılı sınavlardan yine ilk dönemde olduğu gibi açık uçlu sorulardan oluşmasına karar verildi.

Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve öğrenme eksikliği bulunan konuların tespit edilebilmesi için sınav analizlerinin yapılması ve zümre öğretmenlerince değerlendirilerek öğrenme eksikliklerini gidermek için uygulanacak süreçlerin planlanması kararı alındı.

1. Proje ve ödev konularının değerlendirilmesi hususunda sene başı zümre öğretmenleri toplantısında belirtilen konuların yeterli olduğu, değerlendirme ölçeğinin de yine ilgili toplantıda belirtilen şekliyle kullanılacağı dile getirildi.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin proje ve performans görevlerini açıklayan 50. Maddesi zümre öğretmeni Üçüncü Öğretmen tarafından okundu.

*MADDE 50- (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.*

Birinci dönemde öğrencilerin performans çalışmalarına gerekli özeni göstermedikleri, bütün zümre öğretmenleri tarafından gözlemlenmiş olduğundan dönem içerisinde bu konuyla ilgili uyarıların yapılmasına karar verildi.

Proje ve performans ödevlerinin değerlendirilmesinde kullanılacak ölçek ve değerlendirme kriterleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra | **Değerlendirilecek Hususlar** | **Puan** | **Verilen Puan** | **Düşünceler** |
| **1** | *Hazırlama planı yapılması ve uygulama başarısı* | 10 |  |  |
| **2** | *Gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve çabası* | 10 |  |  |
| **3** | *Kendisini geliştirmek amacı ile bizzat yapması ve çabası* | 10 |  |  |
| **4** | *Hazırlık sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması* | 15 |  |  |
| **5** | *Konuyu düzgün ve anlaşılır şekilde sunması* | 15 |  |  |
| **6** | *Doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi* | 10 |  |  |
| **7** | *Yazım kuralları ve dersin özel kurallarına uygunluğu* | 5 |  |  |
| **8** | *Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması* | 5 |  |  |
| **9** | *Özenle yapılması, tertip, temizlik ve estetik görünüm* | 5 |  |  |
| **10** | *Çalışmanın zamanında teslim edilmesi* | 15 |  |  |
|  | ***TOPLAM*** | 100 |  |  |

Öğrencilerin ders içi performans puanları belirlenirken aşağıdaki kriterler göz önünde bulundurulacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 50. Maddesi 8. Bendi kapsamında verilecek Performans çalışması puanı değerlendirme çizelgesi* | *Derslere hazırlıkları* | *Derse aktif katılımları* | | | | *Dersle ilgili araştırma çalışmaları* | ***TOPLAM*** |
| Kitap, defter vb. ders araç ve gerecini getiriyor mu? | Sınıf içi ve okul içi etkinliklerine katılımı | Sınıf düzenini bozmadan dersi dinleme | Soru ve önerilere verdiği cevap | Dersin verimliliğini artırıcı yaratıcı fikirler sunma | Verilen ödevleri, alıştırmaları zamanında yapıyor mu? |
| ***Puan Değeri*** | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 20 | 100 |

1. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Yasası ( 22 / 2 / 2019 ) zümre öğretmenlerince okundu. Zümre öğretmenlerini özel olarak ilgilendiren laboratuvar kullanımı ile ilgili olarak konular görüşülerek aşağıdaki kararlar alındı.

* *Okulun acil durum eylem planı ve tahliye yolları ile öğrencilerin bilgilendirilmesi*
* *Laboratuvarda kullanılan kimyasalların gözden geçirilmesi*
* *Tahriş edici veya yan etkiye sahip kimyasalların gerekli güvenlik önlemleri altında saklanması*
* *Laboratuvarların öğretmen gözetimi olmaksızın öğrenci kullanımına izin verilmemesi*
* *Güvenlik uyarılarının laboratuvarda görülebilecek yerde bulundurulması*
* *Laboratuvarda kullanılan tüm kimyasalların saklama kaplarının üzerinin etiketlenmesi*
* *Laboratuvarda bulunan yangın tüplerinin denetiminin sağlanması*

1. Zümre öğretmenlerine son olarak söz almak isteyip istemedikleri soruldu. Söz almak isteyen olmaması neticesinde 2. dönemin zümremiz, okulumuz ve milletimiz adına güzelliklere, başarılara vesile olması temennisiyle toplantıya son verildi.

[https://www.dersten.com](https://www.dersten.com/)

*ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Birinci Öğretmen* | *İkinci Öğretmen* | *Üçüncü Öğretmen* | *Dördüncü Öğretmen* |
| *Zümre Başkanı* | *Biyoloji Öğretmeni* | *Biyoloji Öğretmeni* | *Müdür Yardımcısı* |

*UYGUNDUR*

*……… / 02 / 2024*

*……………………………..*

*Okul Müdürü*